

# La educación en salud impulsada desde la Biblioteca Hospitalaria: aprender a tomar decisiones informadas en salud en dos escuelas de Gipuzkoa

Ubeda-Carrillo, Marimar<sup>1</sup>; Ansuategi-Zengotitabengoa<sup>1</sup>, Eukene; Urreta-Barallobre, Iratxe<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Biodonostia, Grupo de Epidemiología Clínica; Osakidetza, OSI Donostialdea, Hospital Universitario Donostia, Biblioteca, Donostia-San Sebastián, España.

<sup>2</sup> Biodonostia, Grupo de Epidemiología Clínica; Osakidetza, OSI Donostialdea, Hospital Universitario Donostia, Unidad de Epidemiología Clínica e Investigación, Hospital Universitario Donostia, Donostia-San Sebastián, España<sup>2</sup>

## Introducción

### Proyecto Informed Health Choices (IHC)

Tiene como objetivo enseñar a valorar de forma crítica las afirmaciones de los tratamientos y tomar decisiones informadas en salud.

#### Principales recursos de aprendizaje elaborados por IHC:

- **Conceptos clave** que las personas necesitan comprender y aplicar cuando valoran afirmaciones sobre los efectos de los tratamientos y cuando toman decisiones en salud.
- **Recursos didácticos:** material de aprendizaje para enseñar a los niños y niñas y a sus familias a entender y aplicar algunos de los conceptos clave de IHC.
- **Herramienta para evaluar** afirmaciones sobre tratamientos.

#### Proyecto IHC - Gipuzkoa

Ensayo clínico llevado a cabo por dos epidemiólogos clínicos y dos documentalistas del Hospital Universitario Donostia de la Organización Sanitaria Integrada Donostialdea.

## Informed Health Choices



El proyecto original demostró ser efectivo en un ensayo clínico en Uganda. Participaron 120 escuelas con aproximadamente 10.000 estudiantes. Los niños y niñas de las escuelas con la intervención presentaron una mayor capacidad para valorar las afirmaciones sobre los tratamientos (aplicando 12 Conceptos Clave) en comparación con los niños y niñas de las escuelas control. \*

## Objetivo

Explorar cómo los recursos didácticos se pueden utilizar en un contexto diferente para el que fueron originalmente diseñados.



**TOTAL:** 337 alumnas y alumnos de 2 escuelas públicas  
**Poblaciones:** Donostia-San Sebastián y Urretxu-Zumarraga  
**Edad:** 10 a 12 años  
**Curso:** 5º y 6º de primaria  
**Modelo D (euskara)**

## Metodología

1. Traducción y adaptación del material didáctico al euskera
2. Formación a los profesores y profesoras encargadas de dar sesiones de una hora de duración durante 9 semanas
3. Recogida semanal de evaluaciones sobre ejercicios y actividades semanales
4. Recogida cuestionarios pre y post evaluación de afirmaciones de tratamientos.

## Resultados

La media de acierto:

- Cuestionario pre-intervención: 53% (16.4)
- Cuestionario post-intervención: 74% (18)

La diferencia en el porcentaje de aciertos del 21% entre el pre y el post fue estadísticamente significativa  $p < 0.001$ .

## Discusión

La impartición de un programa durante 9 sesiones produce una mejora en la valoración de las afirmaciones sobre los tratamientos medidas mediante un cuestionario.

## Bibliografía

1. Chalmers I, et al. Key Concepts for Informed Health Choices: a framework for helping people learn how to assess treatment claims and make informed choices. *BMJ Evid Based Med.* 2018;23 (1):29-33
2. Nsangi A, et al. Does the use of the Informed Healthcare Choices (IHC) primary school resources improve the ability of grade-5 children in Uganda to assess the trustworthiness of claims about the effects of treatments: protocol for a cluster-randomised trial. *Trials.* 2017 May 18;18(1):223.
3. Oxman AD, García LM. Comparison of the Informed Health Choices Key Concepts Framework to other frameworks relevant to teaching and learning how to think critically about health claims and choices: a systematic review. *F1000Res.* 2020 Mar 5;9:164.

